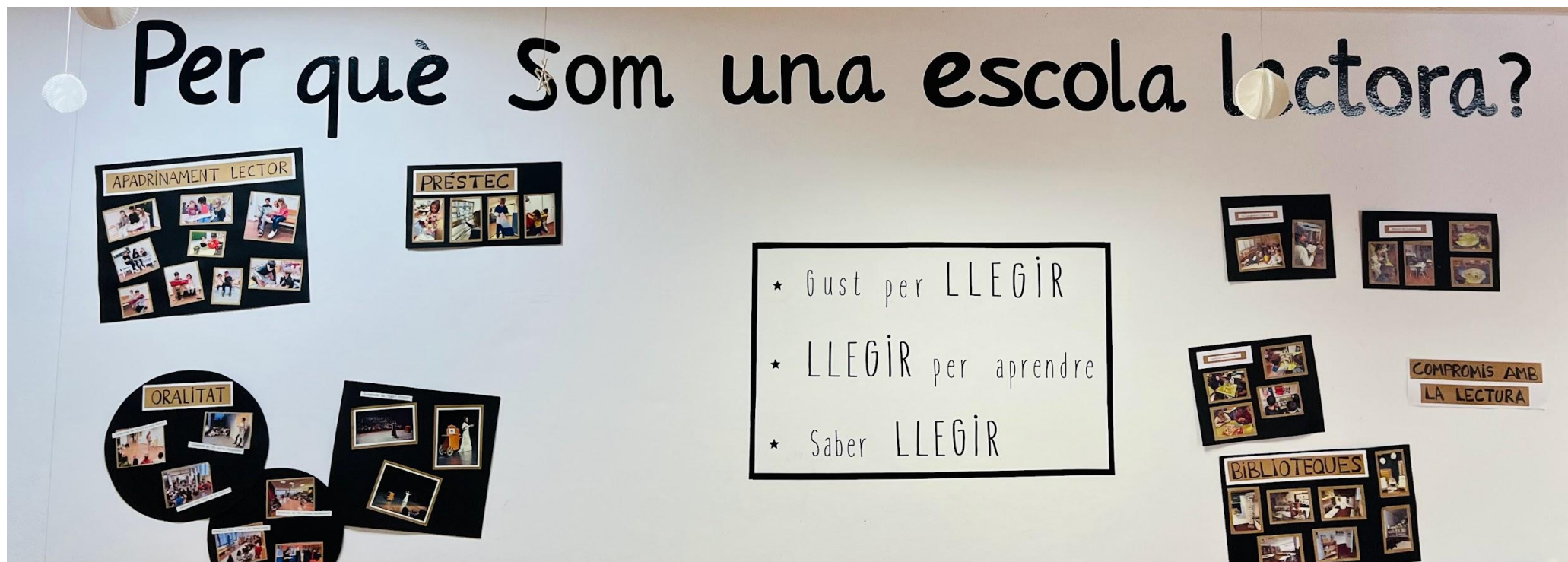


Pla lector de centre

CEIP Castell de Santa Àgueda

Document APROVAT en claustre el 8 de setembre de 2016 (Revisat el juny de 2017 i juny de 2018 i juny 2023)



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

2. OBJECTIUS

2.1. OBJECTIUS GENERALS

2.2. OBJECTIUS PER CICLES

3. EIXOS DEL PLA LECTOR

3.1. EL GUST PER LLEGIR

3.1.1 ACTIVITATS DE COMPROMÍS AMB LA LECTURA

3.2. LLEGIR PER APRENDRE

3.2.1. ESTRATÈGIES. COMPRENSIÓ LÈXICA.

3.2.2. COMPRENSIÓ ESTRUCTURAL.

3.2.3. FLUÏDESA

3.3 SABER LLEGIR

3.3.1. SITUACIONS DE LECTURA

- LECTURA SILENCIOSA INDIVIDUAL (LECTURES LLIURES)
- LA MESTRA LLEGEIX
- LECTURA COL·LECTIVA

3.3.2. ALTRES SITUACIONS

3.3.3. RAONS DE LLENGÜES

4. ITINERARI LECTOR DE CENTRE

5. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

6. HORARI

7. AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA LECTORA

8. SEGUIMENT DEL PLA LECTOR

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Per què hem acordat elaborar un Pla lector?

El volem elaborar perquè constatem la necessitat de tenir un document de centre que defineixi els objectius i les estratègies que, com a equip docent i amb la implicació de tota la comunitat educativa ens proposem, a curt i llarg termini, per tal que el nostre alumnat assoleixi una bona competència lectora.

Entenem el PLEC com el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permetran aprofitar tot el potencial del centre per promoure la competència lectora i el gust per llegir en el nostre alumnat.

Com l'hem elaborat?

Hem elaborat aquest pla en el marc d'un procés de millora acompanyat d'una formació a centres del Cep de Menorca en el que hi hem participat el 76% dels mestres del claustre, impartit per la formadora Guida Al·lès Pons, durant els cursos 2015/16 i 2016/17. Per dur-lo a terme hem seguit el següent procés:

- Hem aplicat a l'aula noves pràctiques relacionades amb la competència lectora.
- Les hem avaluades.
- Hem acordat una metodologia i avaluació compartides, així com una progressió al llarg dels cursos.
- Hem revisat i actualitzat acords organitzatius (horaris i agrupaments)
- Hem dissenyat un cronograma i hem repartit responsabilitat per tal d'assegurar que les accions es duran a terme.
- Hem inclòs els documents de centre que ja teníem elaborats dins aquest nou Pla.

2. OBJECTIUS

2.1. OBJECTIUS GENERALS

- ★ Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat.
- ★ Facilitar i proporcionar als infants, i la comunitat educativa, experiències i entorns de lectura per assegurar l'aprenentatge significatiu.
- ★ Desenvolupar, a través de la lectura, la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva.
- ★ Formar lectors plurilingües i interculturals capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana i anglesa.
- ★ Fomentar el compromís amb la lectura a través de la lectura no obligatòria diària de llibres de tots els gèneres textuais.

2.2. OBJECTIUS PER CICLES

Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle
- Gust per la lectura i pel racó de la biblioteca. - Oferir bones lectures, renovant periòdicament les col·leccions de llibres.			
	- Trobar-se a sí mateixos i plantejar-se preguntes a través de lectures que els faixin pensar i créixer com a persones.		
		- Autogestionar el seu temps de lectura tant a l'escola com a ca seva.	
	- Començar a definir els seus interessos lectors.		- Saber elegir els llibres que s'adapten al seu caràcter - Ampliar el seu coneixement en gèneres literaris.

3. EIXOS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

3.1. EL GUST PER LLEGIR

Quan parlem de *compromís amb la lectura* ens referim al temps real que un alumne destina a llegir per gust o per iniciativa pròpia, així com a la seva capacitat per seleccionar lectures que s'adapten a les seves necessitats i gustos.

3.1.1. ACTIVITATS DE COMPROMÍS AMB LA LECTURA

	Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle
BIBLIOTECA D' AULA	Quins són els objectius? Per a què l'empram? - Gust per la lectura i pel racó de la biblioteca. - Oferir bones lectures, renovant periòdicament les col·leccions de llibres.	Quins són els objectius? Anar renovant, en la mesura possible, la biblioteca d'aula. Assegurant que a la biblioteca hi hagi diferents tipologies i formats.	Quins són els objectius? Per a què l'empram? Anar ampliant, en la mesura possible, la biblioteca d'aula.	Quins són els objectius? Per a què l'empram? Renovar llibres de la biblioteca d'aula. El format antic no els hi crida massa l'atenció. Posar llibres més actuals (3r cicle).

	● Posar les biblioteques d'aula atractives i anar renovant els contes periòdicament. (també es poden dotar de les biblioteques de centre o del poble).	● Recomanar per part de la mestra i dels fillets i filletes els llibres...		
BIBLIOTECA DE L'ESCOLA	Visites regulars a la biblioteca de l'escola.			
½h LECTURA CONJUNTA (divendres)	Tota l'escola damunt horari, té marcada ½ hora de lectura el divendres per fer activitats de lectura. Ja sigui a nivell d'aula, amb padrins o proposades per la comissió del pla lector, ... lectura pel passadis, biblioteca centre, etc.			
APADRINAMENT LECTOR	Activitat per la qual els alumnes tenen un padrí o un fillol lector i participen en activitats de foment de la lectura.			
BIBLIOPATI		Tenim oberta la biblioteca cada dia durant el 2n pati.		
COMISSIÓ MIXTA AFA	Organització i dinamització d'activitats com laboratoris, club de lectura...			

3.2. LLEGIR PER APRENDRE

Les estratègies de comprensió lectora, la comprensió lèxica i estructural i la fluïdesa

Entenem que la competència lectora s'aprèn al llarg de tota la vida i que la funció de l'escola és aportar estratègies perquè els alumnes emprin *la lectura per a reflexionar, crear, desenvolupar el seu potencial i implicar-se en la societat* (PISA 2009).

Un lector competent és un lector estratègic, entenent les estratègies com les vies emprades per pensar durant la lectura i per tant, per accedir a una lectura crítica. Per això el nostre centre ha acordat un pla d'aplicació i avaluació de les **estratègies de comprensió lectora**.

3.2.1 ESTRATÈGIES LECTORES

Practicarem les estratègies lectores des de Infantil fins a 6è de primària el mestre les té en compte als moments de lectura.

MODALITAT ESTRATÈGIA	CONSISTEIX EN..	INF	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Metacognició 	Fer entendre als alumnes que un bon lector pensa alhora que llegeix. No ho fa com un robot. MATERIALS: Ensalada lectora Núvols de llegir i pensar (imatge esquerra)	MODELATGE	X	X				
Connectar amb eqs previs 	Fer que l'alumnat a partir d'un text sigui capaç de pensar amb experiències o coneixements: A) De la meua vida B) D'altres textos C) De la societat i el món	VIVÈNCIES PERSONALS	ORAL-GRÀFIC	X	X	x	x	x
Inferir	Fer que els alumnes puguin detectar la informació no explícita en el text, relacionant		ORAL-GRÀFIC	X	X	x	x	x

	algunes pistes amb esquemes previs per extreure una conclusió.							
Qüestionar 	Fer que l'alumnat aprengui a plantejar i respondre a preguntes inferencials i crítiques.	ORAL			X	X	X	X
Determinar importància i Resumir 	Fer que els alumnes siguin capaços de captar la idea principal d'un text.		ORAL-MODELATGE	1r: ORAL 2n: ESCRIT AMB SUPORT VISUAL	X Resum d'una conferència	X	X	X
Clarificar 	Fer que els alumnes puguin descobrir el significat de les paraules i passatges que no entenen sense ajuda (rellegint, fent inferències, visualitzant, tallant la paraula, etc..)						X	X
Visualitzar 	Fer que l'alumnat pugui representar dins la seva ment i amb tots els sentits (vista, olfacte, tacte, oïda...) el text que està llegint.	X Mentre escolten un conte. Fan un dibuix.	X	X	X	x	X	X
Predir 	Fer que els alumnes diguin de què tractarà un text a partir d'una imatge, títol.. o com continuarà, què passarà, com acabarà.	X ORAL	X	X	X	X	X	X
Sintetitzar 	El pensament creix i es modifica amb la lectura.						x	x

SEQUENCIACIÓ DE LES ESTRATÈGIES LECTORES

	1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
EDUCACIÓ INFANTIL	VISUALITZAR PREDIR	CONNECTAR AMB PREVIS	QÜESTINONAR
1R CICLE	METACOGNICIÓ VISUALITZAR PREDIR	CONNECTAR AMB PREVIS INFERIR	RESUMIR
2N CICLE	VISUALITZAR PREDIR	CONNECTAR AMB PREVIS INFERIR	QUESTIONAR REUMIR
3R CICLE	VISUALITZAR PREDIR	CONNECTAR AMB PREVIS INFERIR QÜESTIONAR	CLARIFICAR RESUMIR SINTETITZAR

3.2.2. COMPRENSIÓ ESTRUCTURAL

COMPRENSIÓ ESTRUCTURAL.

He detectat les parts que tenia el text. L'he sabut re-contar seguint l'estructura textual.

Indicadors de millora	Eines d'avaluació
Un 60% dels alumnes pot respondre a preguntes inferencials i/o crítiques adaptades al seu nivell.	Les proves ACL. Rúbriques de lectura. Proves específiques de comprensió lectora.

3.2.3. FLUÏDESA (objectiu x al curs que vé)

OBJECTIUS

Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle

AVALUACIÓ (Aquests indicadors formen part del Diari Literari)

Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle

Indicadors de millora	Eines d'avaluació
★ Un 80% dels alumnes milloren la fluïdesa lectora.	Base d'orientació (coavaluació) setmanal Observacions de les mestres Pilotatges dels mestres (a finals de curs)

3.3. SABER LLEGIR.

3.3.1. SITUACIONS DE LECTURA

LECTURA SILENCIOSA INDIVIDUAL

(lectures lliures)

LECTURA SILENCIOSA INDIVIDUAL (lectures lliures)		
Objectius		Activitats
- Desenvolupar un hàbit lector per a tota la vida (compromís amb la lectura) - Aprendre a elegir els llibres que s'ajusten als seus interessos i caràcter - Trobar-se a sí mateixos i plantejar-se preguntes a través de lectures que els faixin pensar i créixer com a persones.		Cada alumne pot elegir el conte o llibre que vulgui, ja sigui de l'escola, de la biblioteca, de ca seva sempre i quan segueixi les normes establertes: - Diversitat de gèneres - Que aprengui a elegir els llibres que més s'adapten al seu caràcter. - Si no els agrada el llibre començat el podran deixar i començar-ne un altre. - Quan acaben fan una breu activitat al Diari Literari. No feim fitxes amb preguntes literals.
Recursos, espais i agrupaments	Responsables i funció.	Temporalització
Agrupament. Grup-classe Els llibres poden provenir de la biblioteca de l'aula, de l'escola, municipal, comprats, o de ca seva Espais: aula-classe, passadís, altres aules	Responsable de C. Lingüística com a coordinadora. FUNCIÓ: El coordinador de cicle ha d'informar a principi de curs del pla lector i de que es passin les proves d'avaluació inicials i finals.	Diàriament. Dura 10-20 min.

1r Cicle	2n Cicle	3r Cicle
➤ 10/15 o més minuts diaris	➤ 15/20 minuts diaris	➤ 10 minuts diaris
Els alumnes han de llegir i distingir: • Llibres de ficció. • Llibres de no ficció.	Com a mínim han de llegir un de cada gènere: • Narrativa • Poesia • Biografies • Llibres informatius o de coneixements.	Com a mínim han de llegir un de cada gènere: • Contes, faules, llegendes, rondalles menorquines, mitologia. • Narrativa realista • Narrativa fantàstica i ciència ficció • Narrativa històrica • Misteri (policiacs, enigmes...) • Poesia • Teatre • Narratives personals (biografies, memòries...) • Llibres informatius o de coneixements.
PRODUCTES ➤ El Diari de Lectura (registre de lectures amb preguntes alternatives a la fitxa tradicional) ➤ Recomanacions orals de contes o llibres. A partir de 3r han de saber explicar als companys de què tracta el llibre ➤ Fitxes per RECOMANAR els llibres llegits als companys.		PRODUCTES ➤ Fitxes de lectura per comprovar si han llegit el llibre. ➤ Llistat de llibres recomanats ➤ Gràfica de tots els llibres llegits.

LA MESTRA LLEGEIX	
Objectius	Activitats
Desenvolupar un hàbit lector per a tota la vida (compromís amb la lectura)	La mestra llegeix en veu alta i si durant aquella setmana s'ha presentat una estratègia, es pot complementar amb: • Fer modelatge • Lectura amb titelles o objectes • Lectura compartida (dos o tres alumnes surten a llegir amb ella)

LECTURA COL·LECTIVA (Tot el grup classe llegeix el mateix llibre alhora)		
Objectius		Activitats
- Desenvolupar un hàbit lector per a tota la vida (compromís amb la lectura) - Plantejar-se preguntes a través de lectures que els faixin pensar i créixer com a persones. - Practicar estratègies treballades col·lectivament. - Practicar entonació i fluïdesa.		Cada alumne llegeix un tros del llibre en veu alta mentre els altres segueixen en silenci.
Recursos, espais i agrupaments	Responsables i funció.	
Agrupament. Grup-classe Cada cycle disposa d'uns títols (suficients per a cada alumne) que elegeixen els equips de cycle.	Responsable de C. Lingüística com a coordinadora. FUNCIÓ: El coordinador de cycle ha d'assegurar que es faixi.	
1r C	2n C	3r C
		➤ 2 obligatòries CATALÀ ➤ 1 lectura obligatòria l'any CASTELLÀ
ANGLÈS: es fa lectura col·lectiva. Ho escolten d'un CD i ho segueixen en el llibre		

3.3.2. ALTRES SITUACIONS

	Activitats	Textos
Tertúlies Literàries	Les tertúlies literàries estan formades per equips de 4-5 alumnes que han llegit el mateix llibre o conte (poden ser de diferents edats). A la primera sessió es fa una pràctica compartida <u>guiada per la mestra</u>, on 5 alumnes representen una tertúlia davant tota la classe. En aquesta 1a sessió es dissenya la Base d'orientació.	Tots els gèneres. Ficció i no-ficció
Lectura En Veu Alta	Pot seguir dues submodalitats: ★ Lectura en veu alta individual seqüenciada per a practicar la fluïdesa. ★ Lectura en veu alta dramatitzada. Surten 4 o 5 alumnes a llegir fent les veus i els gestos dels personatges. Es pot complementar amb algunes peces de vestuari.	Tots els gèneres. Ficció i no-ficció
Llegim En Parella	Agrupats en parelles (tutor i tutorat) cada sessió segueix aquesta seqüència: - Exploració- Predicció - Lectura en Parella - Comprensió Lectora (activitats) - Auto o coavaluació - Activitat complementària (feta per la mestra. L'alumne tutor se l'enduu a casa per preparar-la)	Tots els gèneres. Ficció i no-ficció
Lectura Compartida	Els alumnes elegeixen una de les següents Estructures cooperatives: Lectura compartida (veure imatge) Llapis al centre (Cada alumne disposa d'un full amb una pregunta diferent. L'alumne 1 llegeix la seva i tots es posen d'acord en la resposta abans d'escriure. Passats uns minuts, tots escriuen a l'hora.	Textos de no-ficció
Lectura Cooperativa	Es pot fer de diferents maneres: - Dins els equips base, cada alumne contesta a una pregunta diferent (ja sigui per nivell de dificultat o per practicar diferents estratègies). - Veure aquí fitxes <u>Estratègies Carles Páez</u> <u>Fitxes rols lectors Guida</u>. - Dins els equips base hi ha especialistes (amb preguntes pròpies) que es troben abans per contestar-les entre ells.	Textos de no-ficció

3.3.3 RACONS DE LLENGÜES

(S'haurà de revisar paral·lelament amb l'elaboració del pla d'escriptura)

Objectius			Activitats
Practicar de manera guiada i personalitada: - ESTRATÈGIES - TIPOLOGIES TEXTUALS - PARAULES CLAU			Modelatge (explicació de la mestra) i posterior pràctica guiada sobre: • ESTRATÈGIES DE COMPRENSIÓ • TIPOLOGIES TEXTUALS • PARAULES CLAU • En aquests racons hi haurà diferents tipus d'activitat, tant de lectura com d'escriptura amb diferents nivells de dificultat.
Recursos, espais i agrupaments	Responsables	Què farà	Temporalització
A les dues sessions és convenient que hi hagi dues mestres. Tot tipus de textos Agrupament= grup classe	Coord CCLAV	Assegura que es faixi. Aporta recursos Revisa que no es repeteixin.	A infantil format taller de llenguatge amb l'AL 1 hora setmanal 1er cicle 1 hora setmanal amb dues persones, qui fa el racó l'ha de preparar. 2n i 3r cicle: 1 dia setmanal (en ambdues llengües). Durada total dels racons :1'30 h.

4. ITINERARI LECTOR DE CENTRE

INFANTIL

	ALBUM IL·LUSTRAT	FAULA	TRADICIÓ ORAL (rondalles,, llegendes...)	CLÀSSICS	ALBUM SILENT
4t Educació infantil	Waddell, Martin (2017). <i>Els tres mussolets</i> . Kalandraka. Taylor, S.(2016). Óssos. Libros del zorro rojo. Kazuo, Iwamura (2010). <i>La poma</i> .Corimbo.	Domenech, Laia (2015). <i>La pastanaga</i> .Milrazones.	X	En Patufet	
5è Educació infantil	El leon i el pàjaro La guineu fa amics	La llebre i la tortuga	En Pere de sa favera	Na Rinxols d'or	
6è Educació infantil	Elefante un guisante El petit òs	Els set ratolins cecs	Sa cabra i es cabrit	Músics de Bremen	Sombras

* No hi ha cap títol de poesia ja que a l'etapa es treballa molt l'etnopoètica (jocs de falda, rimes amb moviment, embarbussaments, endevinalles, dites...) tant al dia a dia a l'aula com en el taller de llenguatge.

PRIMÀRIA

	ALBUM IL·LUSTRAT	Narrativa	FAULA	TRADICIÓ ORAL (RONDALLES,, LLEGENDES...)	POESIA	clàssics	biografia
1r	El momento perfecto Els tres bandits	En Pere i el bosc	El llibre de les faules, albert janer	La cabreta		El gato con botas	Gloria fuertes
2n	Allà on viuen els monstres	La maravillosa medicina de Jorge Irene la valenta		La nuvia d'Algendar	A lo bestia	El flautista de Hamelin	
3r	Album per a dies de pluja	La teranyina de Carlota		N'Espardenyeta		La Bella Durmiente	Picasso
4t	Mejillas Rojas	Pipi calzaslargas		Es bibiloti	Plouen poemes	Aladin y la lámpara maravillosa	
5è	El diario de las cajas de fòsforos	Wonder Les bruixes		S'animalet verd		Cuentos de Andersen	Anna Frank
6è	La història de Erika	La veritable confessió de Charlie Doyle Un petó de Mandarina El zoo d'en pitus		Es set bandolers	Tirallongues del cel i la terra	Cuentos de Hadas	

* En color negre són els títols en català i en blau els que es fan servir en castellà

5. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

INFANTIL	1R CICLE	2N CICLE	3R CICLE
- Maletes viatgeres o un altre enfocament (un conte de l'escola per endur-se'n a casa). -Fomentar a les famílies l'ús de la biblioteca de poble -Llegir amb el teu fill/a	➤ Maletes viatgeres ➤ Mural de fotos de famílies lectores. ➤ Proposar a l'APIMA fira d'intercanvis de llibres per sant Jordi.	➤ Explicar la importància lectora a les famílies en les entrevistes...) ➤ Com a cicle hem fet un "conveni" amb les biblioteques municipals de Maó, Ciutadella i la de Ferreries. Els-les mestres anem a buscar llibres de diferents tipologies i els recomanem, mostrem a tot l'alumnat.	➤ Els alumnes duen llibres de casa i els deixen a l'aula fins a final de trimestre.

6. HORARI

Proposta d'horari	Educació infantil	Educació primària
Compromís amb la lectura	Durant la setmana dedicarem 15min diaris a les següents activitats: • Lectura d'imatges. • Contes per mirar. • La mestra llegeix. • Seqüències d'imatges. • Contar un conte cada dia.	• 15 minuts primer trimestre quan arriben + Diari Literari • 20 minuts o més a partir segon i tercer trimestre • La mestra llegeix, bibliopati, Club de lectura
	• Cada divendres tot el centre dedicarà 30 minuts a activitats de compromís amb la lectura (padrins lectors, aula o proposades per la comissió), lectura al passadís, biblioteca de centre...	
Estratègies	• Es farà en el moment de lectura en veu alta per part de la mestra	
Tipologies textuais. (cohesió, coherència, adequació, correcció gramatical)	• A la resta de sessions de llengües.	
Ortografia, lèxic	• Consciència fonològica • El meu nom i noves paraules. La frase... • Vocabulari (paraules claus)	• Ortografia i lèxic a través de paraules clau (inclou Gabarró) dins racons. • Diari del cap de setmana. • Lectura en veu alta. • Correcció de textos. • Dictats. • Taller d'escriptura. • Preparació d'exposicions orals (conferències, recomanació de llibres, treballs,...).

7. AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA LECTORA

Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle
	Llegesc cada dia (setmana) per iniciativa pròpia tant textos de ficció com de no-ficció (impresos i electrònics). Em consider un bon lector/lectora.		
	Dedic temps a llegir a ca nostra sense que m´ho hagi de recordar ningú. Ho faig per gust.		
		Vaig a la biblioteca de Ferreries o de l´escola a treure contes o a llegir sense que ningú m´ho hagi de recordar.	
	Puc dir quines lectures m´agraden més	Començ a tenir els meus interessos lectors i explicar el per què.	
		He recomanat contes o llibres als meus companys i companyes.	
Diari lector (P4 i P5) Escriure el títol del llibres llegits, i valoració senzilla de sí els hi ha agradat o no. Fer un dibuix i escriure el que més els hi ha agradat.	Dins el Diari Lector hi faig un registre dels llibres llegits i una valoració de si m´agraden o no (primer). Hi anam anotant coses, però no tot (segon).	Dins el diari Lector hi guard un registre de lectures i un apartat de paraules noves; així com un full amb els objectius lectors de cada trimestre, ja que considerem que pels alumnes pot ser positiu; però encara no anotem tot el que aprenem.	
Indicadors de millora		Eines d´avaluació	
★ Els alumnes llegeixen una mitjana de més de 15 llibres durant el curs ★ Milloren les proves ACL ★ Un 90% dels mestres i de les famílies valoren positivament l´experiència		Per tal d´afavorir la metacognició sobre el procés d´aprenentatge lector, empram un Diari de Lectura en format llibreta personalitzada des de segon fins a quart. A 3r cicle, la mestra té un registre individual de les lectures. A 2n cicle a principis i finals de trimestre els alumnes revisam els nostres objectius. Observacions de les mestres Pilotatges dels mestres (a final de curs)	

8. SEGUIMENT DEL PLA LECTOR

COM INFORMAREM ALS NOUS DOCENTS DELS ACORDS DEL PLEC? (infografia)

A principi de curs, l'equip directiu s'encarregarà d'informar als nous mestres.

Aquest pla lector es revisarà cada curs el mes de juny.