

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CEIP CASTELL DE SANTA ÀGUEDA

Aprovat el 24 d'abril de 2017

Revisat 18 de juny de 2019

ÍNDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**

- 2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**
 - 1. Composició de l'alumnat.**
 - 2. Composició del professorat.**
 - 3. Valoració i conclusions.**

- 3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**
 - 1. Com a llengua vehicular per a l'administració general de centre.**
 - 2. Com a llengua vehicular d'ensenyament.**
 - 3. Integració dels alumnes de parla castellana i estrangera.**

- 4. CRITERIS METODOLÒGICS.**
 - 1. Tractament de la llengua anglesa.**
 - 2. Elements de contextualització.**
 - 3. Pautes de coordinació entre els/les mestres.**

- 5. CRITERIS D'AVUACIÓ.**

- 6. COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.**

- 7. APROVACIÓ DEL PLC.**

- 8. ANNEXOS : Objectius prioritaris pels pròxims cursos acadèmics**

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la normativa vigent, el projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. Ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres pertinents (en el nostre cas, l'anglès).

En aquest sentit, al PLC s'han de reflectir les directrius de tot el que afecta a l'ús, aprenentatge i ensenyament de llengües en el centre, i l'enfocament metodològic ha de servir perquè l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i afavoreixi la millora en la competència de la llengua anglesa.

Amb aquesta pretensió, la llengua catalana serà la llengua vehicular i de cohesió del centre, però donant cabuda ja des dels primers cursos d'Infantil a la llengua castellana i a la llengua anglesa.

D'altra banda, atenent-nos a l'entorn on esteim inserits, i seguint les indicacions dels articles 21 i 22 del Decret 92/1997, i de l'article 13.1 del Decret 100/1990, tots els documents administratius, les gestions, comunicacions internes i externes, la presència en xarxes socials, blocs d'aula, presència majoritària en llibres de biblioteca d'aula, de centre, comunicacions amb la comunitat educativa, la retolació... es faran en llengua catalana.

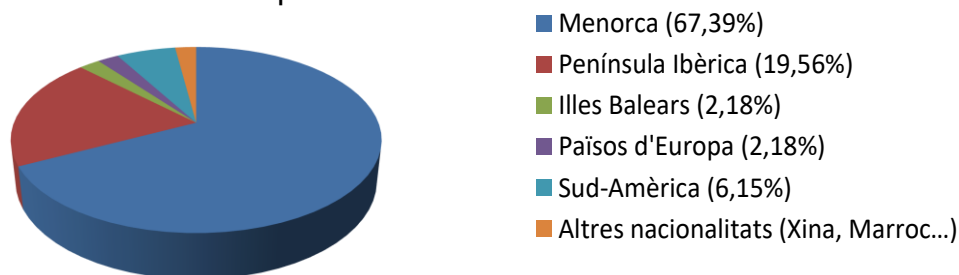
2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

A principis de gener de 2017, es va passar un qüestionari a les famílies per a elaborar el perfil sociolingüística de la nostra comunitat educativa. El 73,54% dels pares i mares ens han retornat la informació.

De la part purament lingüística, com per exemple el lloc de naixement, llengua materna, llengua que es xerra a casa, preferència a l'hora de veure la televisió, lectures, escrits... podem concloure amb rotunditat el gran coneixement que tenen, pràcticament totes les famílies, de la llengua catalana, seguit de la llengua castellana i un percentatge destacable de la llengua anglesa, entre d'altres.

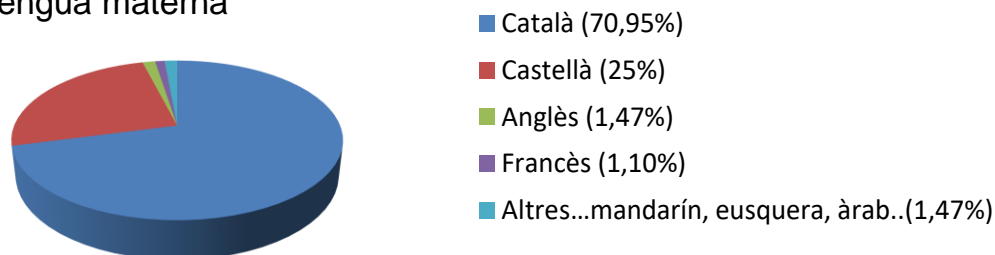
Referent al lloc de naixement/procedència dels progenitors, la gran majoria són nascuts a l'illa de Menorca (67,39%), seguit dels peninsulars (19,56%) i de pares i mares provinents de països sud-americans (6,15%).

Lloc de naixement dels pares i mares

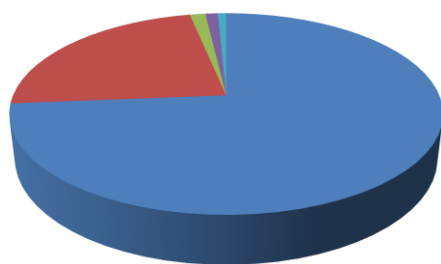


Com a llengua materna, i per tant de coneixement i d'ús familiar, destacar que la catalana és la llengua mare de la majoria (70,95%) dels enquestats, i per tant, l'idioma més emprat a casa entre les famílies dels nostres alumnes.

Llengua materna



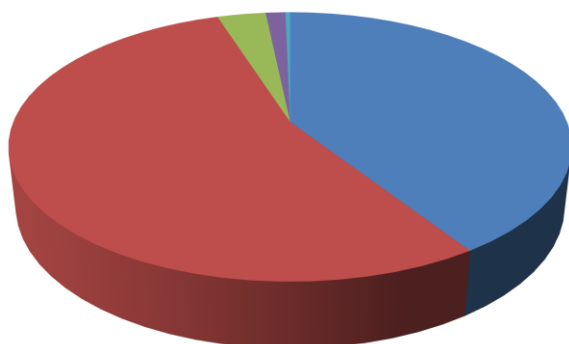
Quina llengua s'empra habitualment a casa?



- Català (74,43%)
- Castellà (23,30%)
- Anglès (0,37%)
- Francès (1,12%)

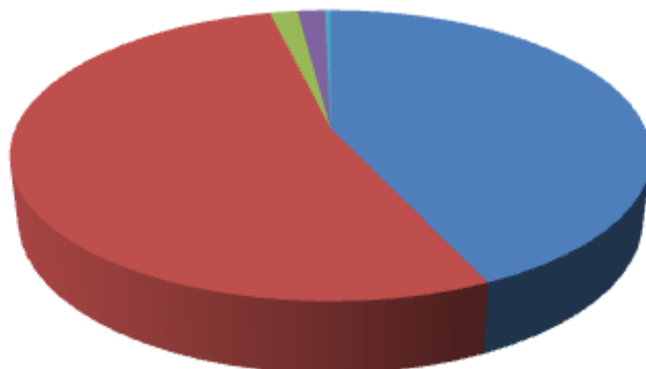
Sobre les preferències a l'hora de veure la televisió, elegir una lectura, ús per a escriure... hi ha una certa preferència, més del 50% del enquestats, per la llengua castellana.

Llengua de preferència per veure la TV

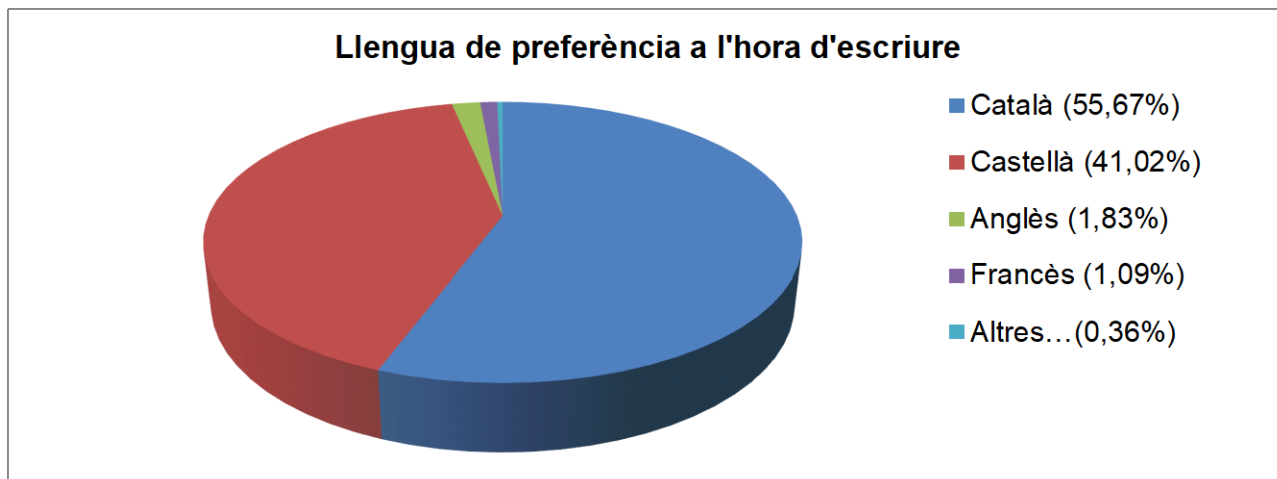


- Català (40,87%)
- Castellà (54,39%)
- Anglès (3,34%)
- Francès (1,35%)
- Altres...(0,33%)

Llengua habitual de lectura



- Català (43,18%)
- Castellà (53,15%)
- Anglès (1,66%)
- Francès (1,66%)
- Altres...(0,33%)



Per tant, després de veure les dades familiars obtingudes, és lògic i coherent que adaptem el nostre PLC focalitzant l'ús de la llengua catalana com a vertebrant de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, de cohesió social entre alumnat i famílies, i també com a llengua d'àmbit administratiu i de comunicació del centre, sense perdre l'horitzó amb la convivència del castellà, idioma també oficial, i de la introducció de la llengua estrangera (anglès) per a propiciar un tractament global de les llengües curriculars i aconseguir el propòsit de, en finalitzar l'etapa de primària, poder garantir el coneixement i destresa de les tres llengües al nostre alumnat.

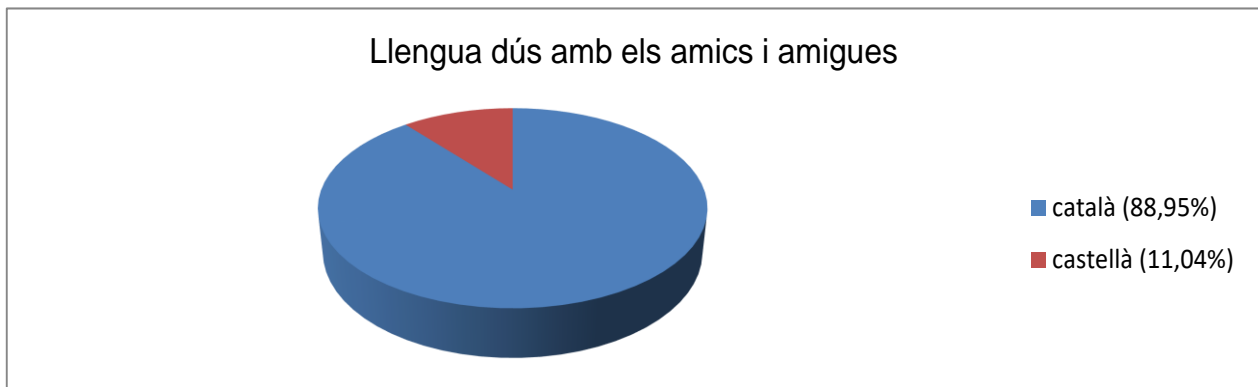
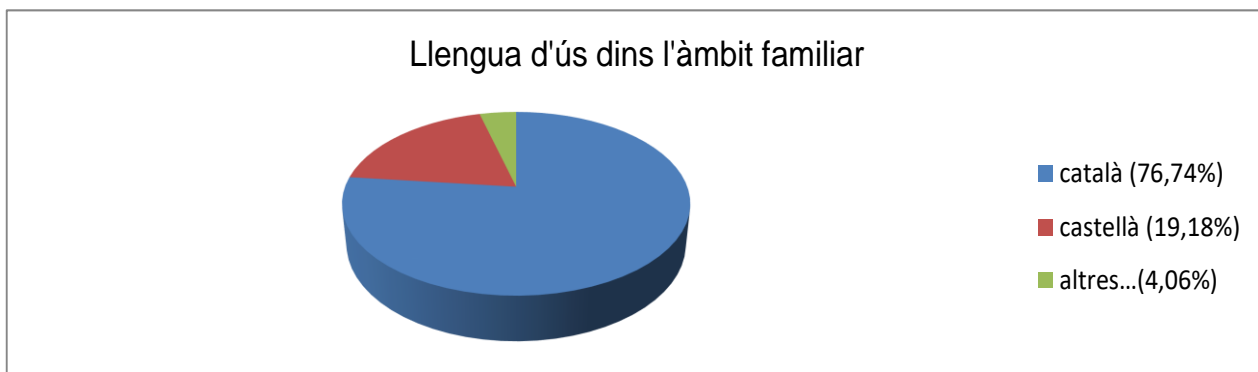
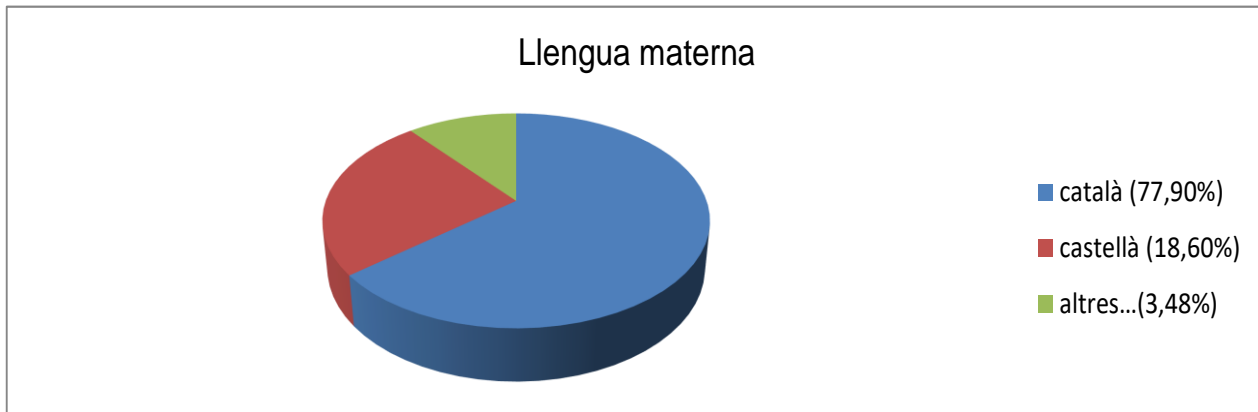
2.1. Composició de l'alumnat.

Durant el mes de febrer de 2017, s'han passat uns qüestionaris als alumnes del nostre centre per recopilar dades referents a l'ús lingüístic de les diverses llengües de l'entorn.

A educació infantil, dades recollides a través de la feina de les tutories, descobrim que el 97,56% de l'alumnat entén oralment la llengua catalana i castellana. La immensa majoria té aquestes llengües com a ús familiar i social; encara que cal destacar i tenir constància que el 7,31% dels alumnes d'infantil tenen una llengua estrangera (àrab, francès, romanès, italià...) com a llengua materna.

A educació primària, amb respostes directes ja dels alumnes i canalitzades a través de les tutories, ens trobem amb els següents percentatges segons la llengua de comunicació

dels nostres alumnes dins l'àmbit familiar, amb els seus amics i amigues i quina és la seva llengua materna.



A educació primària, el 100% de l'alumnat del CEIP castell de santa Àgueda respon afirmativament a la pregunta de si entenen oralment i per escrit les dues llengües oficials. Per tant, amb aquestes dades referents al coneixement de les dues llengües oficials, i sobretot a la catalana que és la de l'entorn pròxim, ens reafirmem amb la bona convivència lingüística i encaminem el treball i coneixement d'aquestes àrees com el fet fins ara, podent garantir que, en finalitzar l'etapa de primària, tot l'alumnat tingui destreses

orals i escrites suficients en les dues llengües oficials de l'estat espanyol i un coneixement base en llengua estrangera (anglès).

2.2. Composició del professorat.

Dels professors que componen la plantilla orgànica del centre, tots ells tenen el reciclatge de llengua catalana, ja que les places que surten a concurs són bilingües. Aquest fet fa possible que el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola.

Referent als mestres amb destinació definitiva al centre i que tinguin titulació d'anglès igual o superior al B2, únicament disposem de quatre persones, entre elles les dues especialistes en aquesta llengua.

Per tant, el tractament de la llengua anglesa es farà a l'àrea específica, intentant desdoblar en la mesura del possible, els grups-classe. També es té consideració perquè tot l'alumnat, ja des d'inici de la seva escolarització al nostre centre, tingui sessions setmanals destinades únicament al tractament de la llengua anglesa, així com també del castellà.

Proposta de plantilla pel curs 2017-2018

	Plantilla	Ocupada	Itinerant	B2 o superior en anglès
Audició i Llenguatge (AL)	1	1	1	1
Pedagogia Terapèutica (PT)	2	1	0	0
Educació Física (EF)	2	1	0	0
Educació Infantil (EI)	4	4	0	0
Educació Primària (PRI)	7	7	0	1
Idioma Estranger: anglès (FI)	2	2	0	2
Música (MU)	1	1	0	0

2.3. Valoració i conclusions.

Atenent-nos a l'objectiu que les llengües oficials juntament amb la llengua estrangera (anglès) siguin d'ús i coneixement entre l'alumnat, i veient la bona acollida social que té el català, el fort arrelament cultural i d'ús entre la immensa majoria dels membres de la comunitat educativa, ens fa seguir per aquest camí, sense necessitat urgent de planificar accions concretes i específiques per a desenvolupar el tractament de la llengua catalana com a vertebradora social, ja que la convivència entre les llengües és excel·lent i la manera de treballar al centre, fent totes les àrees en llengua catalana, a excepció de les hores de llengua castellana i de llengua anglesa, amb bons indicadors en les qualificacions internes i externes (Iaqse; Pisa, qualificacions assolides a l'IES per part dels nostres exalumnes...), no fa necessari, a dia d'avui, cap plantejament concret.

Pràcticament la totalitat dels nostres alumnes és bilingüe, tenint la llengua catalana (74,43%) com a llengua vehicular en la família, i el 23,30% en llengua castellana. Per tant, des del centre es volen aprofitar aquestes dades com a riquesa cultural i de cohesió, posant també en valor a les altres llengües maternes (francès, xinès, àrab, euskera, italià...) que es presenten en el nostre entorn.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut o amb desconeixença de la llengua vehicular del centre (català) o de la castellana, es posaran en marxa els mecanismes i recursos humans recollits en el Pla d'Acollida (*pendent de revisar*), ja que som conscients que necessitaran un temps per anar adquirint les estructures bàsiques de la nostra llengua.

Esmentar que el fet de no tenir al centre la figura de l'extingida plaça de mestre d'Atenció a la Diversitat, fa que algunes hores dels professionals de l'equip de suport i de les pròpies tutories, s'hagin de destinar a fer les funcions de facilitar al màxim la integració social i lingüística d'aquests alumnes nouvinguts.

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

OBJECTIUS GENERALS

- Consolidar la llengua catalana com a vehicular i de cohesió al centre.
- Garantir, en acabar l'etapa de primària, el domini oral i escrit de les dues llengües oficials (català i castellà), així com una destresa competencial en llengua estrangera (anglès).
- Garantir l'ús de la varietat menorquina en les produccions orals i escrites dels alumnes i del professorat.

Entre els objectius prioritaris establerts en referència al tractament de les llengües, és el de mantenir el compromís majoritari del claustre per seguir amb la implantació progressiva del Pla Lector de Centre, document elaborat i aprovat en claustre el curs 2016-2017, sorgit arrel de la formació específica a Centre "Estratègies Lectors" i que promou un canvi didàctic i metodològic, posant especial èmfasi a la renovació en el tractament d'ensenyar i aprendre les llengües.

3.1. Com a llengua vehicular per a l'administració general del Centre.

Tota la documentació que el CEIP castell de santa Àgueda generi (circulars, correus electrònics, fulls informatius, informes d'avaluació, actes, convocatòries, PGA, memòria, programacions didàctiques...) es farà en llengua catalana.

La retolació a tots els espais del Centre (entrada, corredors, sales de mestres, biblioteca, aules...), es farà principalment en llengua catalana, encara que també es dona cabuda a la llengua castellana i l'anglès.

Els documents d'ús extern (informes, models de sol·licitud, documentació Administrativa, sol·licituds de trasllat d'expedient, certificats de matrícula...) també es faran en català, a no ser que el/la sol·licitant ho demani en castellà o que s'hagi d'enviar a alguna institució a fora de les Illes Balears.

Referent a l'atenció al públic, es farà en català, sempre que l'usuari demostrï la no comprensió de la nostra llengua, igual que les reunions del professorat i de la comunitat educativa (com ara claustres, consells escolars, etc.).

Els comunicats de l'APIMA segueixen el mateix criteri que les informacions generals de l'escola.

3.2. Com a llengua vehicular de l'ensenyament.

A Educació Infantil la llengua vehicular és el català i s'introdueix el castellà per mitjà de jocs, cançons, rodolins... A 4t d'educació infantil, la llengua anglesa ja té presència amb una hora setmanal. Amb els cursos de 5è i 6è d'aquesta etapa, l'anglès hi té destinat una hora i mitja a la setmana (dues sessions).

A Educació Primària es treballen en català TOTES les àrees, excepte les específiques de llengua castellana i llengua estrangera.

A Educació infantil, el tractament lingüístic és el següent:

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
Educació infantil	A l'aula, és la llengua vehicular i d'aprenentatge. També s'hi fa la psicomotricitat i música.	Primer contacte serà oral, a través de jocs, cançons, contes, vídeos...	4t: una sessió setmanal A 5è i 6è, 1,5 hores. Dues sessions setmanals. El primer contacte serà oral, a través de jocs, cançons, contes, vídeos...

A educació primària, adjuntem el nombre d'hores, àrees i llengua que s'imparteix a cada curs:

Assignatura/curs	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Llengua imparteix
Llengua catalana	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	Català
Llengua castellana	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	Castellà
Llengua estrangera	2	2	2,5	2,5	3	3	Anglès
Matemàtiques	4	4	4	4	4	4	Català
Ciències Naturals	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	Català
Ciències Socials	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5	Català
Educació Física	2	2	2	2	2	2	Català
Religió /Valors	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	Català
Educació Artística	2	2	2	2	2	2	Català

Aquesta mesura d'impartir la majoria d'àrees en llengua catalana, es sustenta en les següents:

- És la llengua del nostre entorn i de major coneixement entre el nostre alumnat i famílies.
- El poder garantir i afirmar que els alumnes, en acabar l'etapa de primària, coneixen i dominen la llengua castellana és un fet, com així demostren les avaluacions internes, externes i les coordinacions d'avaluació que duim a terme amb l'IES Biel Martí.
- El fet de tenir poc personal docent amb les qualificacions mínimes per donar docència directa en llengua estrangera (anglès) i en el coneixement de les metodologies AICLE, dificulta poder ampliar l'ús a altres matèries no lingüístiques. Sempre que sigui possible, l'àrea d'anglès es farà en grups desdoblats i reduïts.
- Promoció de l'anglès entre l'alumnat. A educació infantil, ja des de primer curs, es treballen unes sessions específiques en aquesta llengua i amb el professorat especialista de l'àrea. A educació primària, a més d'intentar desdoblar algunes

sessions i fer-se en grup reduït, disposem de l'auxiliar de conversa i de la participació, els grups de 5è i 6è, en el programa E-Twinning.

3.3. Integració dels alumnes de parla Castellana i Estrangera.

La nostra escola, com a reflex de la societat en que estem immersos, és receptora de fillets immigrants, majoritàriament de parla castellana. Per tant, es planifica la seva integració lingüística de forma progressiva, rebent ajuda específica per part del tutor/a, i de les mestres de l'equip de suport.

Com ja s'ha explicat, per dur a terme aquesta integració es tenen en compte les directrius que es descriuen en el Pla d'Acollida del Centre.

4. CRITERIS METODOLÒGICS.

Durant els darrers cursos, al CEIP Castell de santa Àgueda s'ha dut a terme una formació específica en Estratègies Lectores, elaboració d'un itinerari lector, treball per racons de llengua... enfocada principalment a la innovació pedagògica en el tractament de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües. A partir d'aquí, per canviar la manera d'enfocar aquestes àrees, es genera un debat pedagògic entre els docents i un compromís de claustre per intentar aplicar el Pla Lector de Centre (es pot consultar el document més actualitzat a la pàgina web).

El document de centre (Pla Lector) implica fer a les àrees de català i castellà una estona de lectura diària, combinació d'estratègies de comunicació oral i escrita, diverses tipologies textuais a cada nivell, fer un tractament integrat de les llengües, treball per racons, tenir marcat un recorregut literari de l'alumnat, treball específic de paraules clau,...són els continguts que volem que formin la nostra nova base metodològica.

Una gran part de les activitats lingüístiques es treballen de manera conjunta i complementària des del català i el castellà, reforçant-se mútuament. Moltes d'aquestes metodologies i acords també serveixen i s'apliquen a la llengua estrangera (anglès).

S'han establert, per cursos, els criteris mínims que s'han d'assolir en totes les àrees, però especialment a les de llengües. A partir del currículum vigent, es distribueixen els continguts i objectius per cursos, de força progressiva, i programant la llengua catalana i castellana (i també l'anglès) a l'adequació i consolidació d'aquests continguts.

D'aquesta manera, després de tenir present l'entorn sociolingüístic dels nostres alumnes i famílies, comprovar els resultats acadèmics, el grau de coneixement de les tres llengües, ens reafirmem en la necessitat de fer totes les àrees possibles en llengua catalana, i destinant la part de llengua castellana i d'anglès a les purament marcades per la normativa.

4.1. Tractament de la Llengua Anglesa

El tractament de la llengua anglesa té menció especial en el fet que únicament podem destinar-hi les hores de les mestres especialistes, ja que la falta de formació específica entre el professorat ens impedeix ampliar-ho, però tampoc estem en la necessitat imperiosa de treballar el seu grau de coneixement entre l'alumnat, ja que les actuals estructures d'organització horària, d'avaluació i metodologia ens confirmem que, en finalitzar l'etapa de primària, l'alumnat té destreses competents en llengua estrangera.

Inici de l'anglès ja des de 4t d'infantil, i disposició d'una auxiliar de conversa a tots els cursos de primària, ajudant en l'expressió oral i comprensió de la cultura.

Promoció, en la mesura del possible, de treballar l'anglès en grups reduïts i/o desdoblats. I als grups superiors (5è i 6è), es promou la participació en projectes E-Twinning, ja que els ajuda a entendre el perquè d'aprendre un idioma estranger. La comunicació real en

anglès amb altres alumnes d'arreu d'Europa és factible i s'intercanvien textos, experiències, es duen a terme projectes de diversos tipus,... tot dins d'una plataforma virtual creada per les escoles d'Europa.

4.2. Elements de contextualització.

Encara que en diverses sessions complementem l'ús dels dos idiomes oficials, entenem que per facilitar l'aprenentatge de les llengües, cada una ha de tenir els seus punts de referència ben diferenciats. Hem de crear situacions que predisposin al seu ús i establir elements contextualitzats que el facilitin.

Aquests elements són:

- La dedicació horària específica, que marca i ritualitza el moment d'ús de les llengües.
- La diversificació dels materials, tant curriculars (llibres de text, texts orals i escrits de referència, texts reals o adaptats...) com de suport (làmines, jocs, llibres de consulta, DVD,...) que han de ser rics i diferents en cada una de les llengües.
- Biblioteques d'aula i del centre: presència de llibres en les tres llengües, predominant la llengua catalana.
- Incloure la presència de les Tic com a eina facilitadora d'accés a l'aprenentatge.

4.3. Pautes de coordinació entre els/les mestres.

A les hores de dedicació exclusiva, fora horari lectiu, es dedicarà una hora setmanal a fer nivell, cicle... i de forma bimensual, s'intenta establir una coordinació intercicles, per revisar totes les àrees, entre elles les llengües.

Les coordinacions entre els diferents cicles es duran en diverses reunions trimestrals, per intentar activar el protocol de compromís del Pla Lector, revisar la vigència del currículum amb els continguts i objectius mínims per cursos i, a inici de cada curs acadèmic, de la

manera que trobi més àgil cada cicle i/o nivell, activar la coordinació per a realitzar les programacions generals.

5. CRITERIS D'AVUACIÓ.

En el marc de l'àrea de Llengua, l'avaluació ha de servir per detectar el nivell d'assoliment dels continguts comuns, i també dels aspectes propis i específics que s'han programat del català i del castellà, així com de l'anglès. En les programacions anuals, així com en les coordinacions pedagògiques, quedaran reflectits els ítems avaluadors en cada àrea, tenint en compte la part d'expressió i comprensió oral i escrita.

La informació recollida en les activitats d'avaluació ha de servir per adequar la programació de l'àrea i elaborar, si convé, activitats d'ampliació o reforç. Es tracta de compensar els dèficits de l'alumnat, potenciant l'aprenentatge de la llengua en el nivell adequat de formalitat així com fluïdesa en el seu ús.

En el procés d'aprenentatge de dues llengües en contacte és normal que es produeixin interferències lingüístiques. Una vegada avaluades hem de programar les activitats corresponents per aconseguir la seva superació progressiva al llarg dels cicles.

– AVALUACIÓ DEL PLC

Les actuacions previstes per a avaluar, actualitzar i renovar el PLC són les següents:

- La revisió del PLC la durà a terme la Comissió Lingüística a principis de cada curs acadèmic (setembre), i servirà per posar en valor les estratègies i la distribució horària pel tractament de les llengües.
- Posteriorment, es passarà la informació a tot el professorat en Claustre perquè en tingui constància de l'estat vigent del PLC.

- Ja a les sessions d'avaluació (tutories) i amb l'anàlisi de resultats acadèmics, a cada trimestre es farà la reflexió i posada en comú dels resultats i actuacions a dur a terme per, si escau, millorar-los.
- A finals de cada curs acadèmic, la comissió lingüística, cada cicle i les pròpies tutories, faran una avaluació del procés duit a terme.
- Es tindran en compte les avaluacions internes i externes (laqse-Pisa) per a poder fer noves aportacions i suggeriments al PLC. S'adjuntarà una annex a la memòria de final de curs.

() Sempre que no hi hagi canvis substancials en el tractament de les llengües i/o normatives que ens obliguin a una modificació radical del programat, l'actualització a fons del PLC, es farà cada cinc anys.*

6. COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

La comissió de normalització lingüística, estarà constituïda per sis membres del claustre. S'intentarà que hi hagi representació de tots els cicles (infantil, primer cicle, segon cicle i tercer cicle, una mestra especialista en llengua estrangera, i la direcció del centre, que actuarà com a coordinador de la mateixa).

La tria i elecció dels membres serà renovable, si escau, a cada curs acadèmic, però sempre intentant que la majoria dels membres actuals hi tinguin permanència.

7. APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

A partir de la revisió del PLC, els equips de Cicle fan les esmenes oportunes i es duen a la comissió lingüística. Una vegada discutides i consensuades, es passa a la reunió de Claustre, celebrat dia 24 d'abril de 2017, que l'informa favorablement.

El Consell Escolar, reunit en la sessió de 25 d'abril de 2017 informa favorablement la revisió del Projecte Lingüístic de Centre.

ANNEX 1

OBJECTIUS PRIORITARIS PEL CURS 2016-2017

Una vegada identificades les necessitats o mancances en relació a la situació general desitjable a partir del PLC, concretem els objectius prioritaris per aquest curs.

El fet que la relació entre les tres llengües sigui correcte, i el nivell de qualificacions s'adequa a l'esperat, les accions concretes per mantenir aquest equilibri són:

- Prioritzar la llengua catalana com a vehicular de l'ensenyament, fent la majoria d'àrees curriculars en aquesta llengua.
- Establir els objectius mínims de cada curs en referència a l'adquisició de les llengües (currículum).
- Seguir amb el seminari de formació d'Estratègies Lectores impartit pel CEP on, progressivament, es van introduint millores d'innovació pedagògica en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
- Assegurar que tots els cursos, d'infantil i de primària, duen a terme les actuacions previstes al Pla Lector.
- Elaborar materials en llengua catalana, castellana i anglesa, deixant-los en un banc comú de recursos del centre.
- Consolidar la figura de l'auxiliar de conversa en anglès als cursos de primària.
- Continuar amb el projecte internacional E-Twinning (llengua anglesa).
- Continuar amb el bibliopati per als cursos de primària. Al segon torn de pati, la biblioteca del centre romandrà oberta per facilitar que l'alumnat pugui adquirir llibres de lectura.

ANNEX 2

OBJECTIUS PRIORITARIS PEL CURS 2017-2018

Una vegada identificades les necessitats o mancances en relació a la situació general desitjable, es tindran en compte les aportacions fetes pels cicles a la memòria de fi de curs. Mentrestant, a l'espera de les aportacions del claustre, la comissió lingüística programa els objectius prioritaris.

- Posar en marxa el programa ABIES de catalogació dels llibres de biblioteca (d'aula i de centre).
- Continuar amb la Formació a Centres del seminari d'Estratègies Lectors.
- Tenir presència, dins la planificació mensual de les hores d'exclusiva, temps per a elaborar material referent a l'aplicació de Pla Lector.
- Continuar amb els intercicles per a coordinar la programació i l'avaluació de totes les àrees, i en menció especial a les llengües.