

# CONCRECIÓ CURRICULAR

CEIP Castell de santa Àgueda

Ferreries

17 novembre de 2020

(en elaboració)

La concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i que forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre i que dóna coherència i continuïtat a les programacions docents que en formen part, al llarg de tota l'etapa educativa.

## **1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum:**

Al nostre centre ens trobam en un moment de revisió i reflexió del projecte educatiu en el qual també es va concretant el treball del currículum. Es va treballant per tal de definir línies educatives el que suposa temps de reflexió conjunta, de formació, posada en pràctica, revisió... És per això, que aquest document no es pot donar per tancat sinó que es va revisant i actualitzant al llarg dels anys per adequar-lo a la nostra realitat. Per això, cal el compromís de tots per seguir treballant en la definició d'aquest marc comú, on es vegi reflectiva una coherència i cohesió a tot el centre des de l'etapa d'educació infantil fins a primària. Dit això, no podem oblidar que les necessitats de les etapes i cursos van variant segons l'evolució que fan els fillets i filletes, per tant, la concreció curricular serà diversa però sense oblidar aquest projecte educatiu comú.

Per tant, amb aquest document de concreció es preté:

- Donar coherència a la pràctica docent del nostre centre
- Procurar que els i les alumnes puguin assolir els objectius d'etapa i anar adquirint les competències bàsiques.
- Tenir un document de referència útil i de referència per a treballar al centre.

### **1.1. Objectius de cada una de les etapes.**

**L'educació infantil** contribuirà a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

1. Descobrir i conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
2. Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat al respecte.
3. Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
4. Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateix.
5. Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
6. Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i en una llengua estrangera.
7. Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectura i l'escriptura, en les tecnologies de la informació i la comunicació, en el moviment, el gest, el ritme i els llenguatges visual, plàstic i musical.
8. Participar de les manifestacions culturals presents a l'entorn i gaudir-ne i conèixer les més identificatives de les Illes Balears.
9. Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
10. Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

**L'educació primària** ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar-hi d'acord, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit de superació i emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
6. Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
8. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a

les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

9. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
10. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
11. Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i emprar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que n'afavoreixin la cura.
14. Desenvolupar les capacitats emocionals i afectives en tots els àmbits de la personalitat en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips relacionats amb la diversitat sexual i de gènere.
15. Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar-se com a persones lliures, creadores del seu propi futur.

## **1.2. Tractament de les competències clau.**

Als efectes d'aquest Decret, les competències clau del currículum són les següents:

- a. Comunicació lingüística.
- b. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- c. Competència digital.
- d. Aprendre a aprendre.
- e. Competències socials i cíviques.
- f. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- g. Consciència i expressions culturals.

Per adquirir les competències i integrar-les efectivament en el currículum, s'han de dissenyar activitats d'aprenentatge que permetin als alumnes avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència alhora. Aquestes quedaran reflectides a la programació diària d'aula i a la programació de cada àrea, atenent-nos als criteris metodològics i pedagògics específics de cada etapa.

## **1.3. Criteris metodològics.**

Pel que fa a la metodologia hi ha definit en el projecte de Pla Lector els acords sobre com treballar el tractament de la lectura i l'àrea de llengua en general a tot el centre. Es pot consultar el Pla Lector a la [pàgina web](#) del centre.

A l'etapa d'educació infantil aquests darrers cursos s'ha anat posant en pràctica l'activitat que s'anomena "Racons compartits"

[https://drive.google.com/open?id=1cSNDEdUbsHLZ5XRczm2DNBLaH\\_N6NA7K](https://drive.google.com/open?id=1cSNDEdUbsHLZ5XRczm2DNBLaH_N6NA7K)

Pel que fa als tipus d'agrupament que es solen utilitzar, es prioritza el treball amb grups desdoblats amb els especialistes (educació física, música, anglès) sobretot, quan el nombre d'alumnes supera els 23 a educació primària.

A nivell de centre es podrien definir alguns criteris metodològics molt generals però convé encara seguir reflexionant-hi per trobar punts comuns a l'etapa i concretar, en un marc comú, com es treballen les diferents àrees a l'escola o de quina manera es du a terme el treball interdisciplinari, globalitzat que caracteritza l'etapa d'educació infantil i primària.

#### **1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació.**

Els criteris d'avaluació de les àrees estan inserits dins les programacions didàctiques de cada àrea i de cada curs i queden recollits a la Programació General Anual (PGA) cada curs escolar.

## **2. Les programacions docents**

La programació docent explicita el pla d'actuació durant un temps determinat (en el nostre cas, a cada curs acadèmic) i permet anticipar, sistematitzar i concretar el procés d'ensenyament-aprenentatge dins l'aula, així com fer el seguiment de les actuacions previstes per tal de modificar-les, adaptar-les o millorar-les, si cal.

Com hem comentat més amunt, el centre està en procés de revisió i actualització. Això requereix molta reflexió conjunta entre els mestres i temps, a més a més, amb el dia a dia i la posada en pràctica anam valorant i introduïnt millores. Per això, les programacions didàctiques són un document viu que va canviant cada curs per tal d'anar-lo millorant. Durant aquests cursos, per la seva utilitat pràctica hem anat revisant i repartint els continguts a treballar a cada curs escolar per facilitar la nostra feina i assegurar el treball del currículum sense excessives repeticions, descuit d'altres temes... Les decisions acordades a dia d'avui són les següents:

Concreció continguts matemàtiques:

<https://drive.google.com/open?id=1TtzNZOOAaS2chDzhHFad2fULyTzoe8lg>

Concreció continguts ciències socials:

<https://drive.google.com/file/d/1rqjs3chyhcJogoTkqEjtH8JTC3KPtnav/view?usp=sharing>

Concreció continguts de ciències naturals:

[https://drive.google.com/open?id=1BPev4fTvmSy\\_FAbqXm5nHs980ISY1J86](https://drive.google.com/open?id=1BPev4fTvmSy_FAbqXm5nHs980ISY1J86)

Concreció continguts expressió escrita (tipologies textuais) de català i castellà

[https://drive.google.com/file/d/1IGHo6I49P\\_tQvxRtMTKLVPxrvVSueO8o/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1IGHo6I49P_tQvxRtMTKLVPxrvVSueO8o/view?usp=sharing)

Concreció continguts de plàstica:

<https://drive.google.com/file/d/1SGckWvb-1nLO3eJTtuudO01x3VnQLyWno/view?usp=sharing>

Concreció continguts de valors:

<https://drive.google.com/file/d/1EIWhiP5T-t7Xi8FSMD7VDQspVgITHnDa/view?usp=sharing>

Concreció de continguts per a l'etapa d'educació infantil: *Pendent acabar de revisar el curs 2020-2021*

Està previst pel proper curs 2021-2022 continuar amb la concreció i adequació del currículum a la realitat del nostre centre. Aquest treball es fa entre tots, amb trobades intercicles, suposa temps de reflexió, posada en pràctica i tornada a revisar. Per això, és difícil definir, en un document útil i viu, durant un sol curs escolar tota la concreció curricular i les programacions didàctiques. Al llarg dels propers cursos es continuarà el treball iniciat, es revisarà i reflectirà en els documents corresponents.



### **3. Criteris generals de promoció i de titulació quan correspongui.**

En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent, de forma col·legiada, ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes, i s'han de tenir en compte especialment la informació i el criteri de la tutoria.

L'alumne/a accedirà al curs o cicle següent sempre que es consideri que ha assolit els objectius que corresponguin al curs fet o els de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponent. S'hi accedirà, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou curs o etapa. Si no és així, pot repetir curs una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació i suport.

Com a centre, tenim establerts uns criteris de promoció de curs, així com uns objectius mínims per àrea i curs.

[https://drive.google.com/open?id=11u8AHw4QJBzLhB0\\_R0EFnLfTTfifOgbW](https://drive.google.com/open?id=11u8AHw4QJBzLhB0_R0EFnLfTTfifOgbW)

### **4. La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens (a Educació Primària).**

Art 11.2 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB num. 37 de 17 de març de 2015). Modificada per l'Ordre del consellera d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 (BOIB num. 65 de 24 de maig de 2016). *En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de grup ha de prendre, de forma col·legiada i per consens, les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes. En el cas que no hi hagi consens, les decisions s'han d'adoptar d'acord amb els mecanismes establerts a aquest efecte en la concreció curricular del centre.*

Al nostre centre tots esteim d'acord en què primer de tot cal valorar si hi ha consens i intentar arribar-hi en una o diverses reunions d'equip docent. En el cas que no hi hagi un acord majoritari es procedirà a fer una votació. En el cas d'empat el vot del tutor/a comptarà per dos, al considerar-se que el tutor/a és qui millor coneix el desenvolupament general de l'alumne/a.

## **5. El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa.**

Al CEIP Castell de santa Àgueda, a partir de la formació en centre realitzada el curs escolar 2015-2016, vam anar elaborant un document intern de Pla Lector, on s'especifiquen les metodologies, objectius, processos... que duim a terme per a fomentar la lectura. Podeu consultar-ho a l'apartat documents de la nostra pàgina web.

Igual passa amb el tractament de l'ús de les tecnologies de la informació al llarg de tota l'escolarització de l'alumnat al nostre centre, recollit al Pla TIC del centre (revisat durant el curs 2018-2019).

<https://drive.google.com/open?id=1qggeQQcOeu4JFcUwLUnyuQrt75pXmbXhl>

## **6. Les mesures de coordinació entre els cursos i cicles.**

Al document PAT (Pla d'Acció Tutorial), queden recollides totes les mesures de coordinació que realitzem a nivell de centre.

<http://castelldesantaagueda.com/images/documents/PAT-santa-gueda-curs-17-18.pdf>